

Enfoque socialista de los problemas educacionales en la XV Conferencia de Profesores

Por EDUARDO CHILD

Los profesores socialistas realizarán a mediados de junio su XV Conferencia Nacional, en un ambiente tenso pero propicio para el triunfo del pueblo en su lucha por alcanzar mejores niveles de vida. Más y más banderas del socialismo se clavan en el corazón de los pueblos; en Africa, en Asia, en Europa y en América se levanta pujante la voluntad poderosa de arrasar con los viejos y odiosos sistemas que explotan a los más en beneficio de unos pocos.

En esta extraordinaria etapa del desarrollo histórico de la humanidad, cuando viven sus últimos instantes las clases sociales que detentan el poder y se agudizan las contradicciones de un régimen cuya expresión máxima es el capitalismo imperialista, éstas ven con pánico como inexorablemente el pueblo avanza tras la meta de la conquista del poder.

Para mantener su situación de privilegio se unen, estrechan filas, buscan los medios más extraños: la santa alianza del Vaticano con el Departamento de Estado, con sus misioneros que recorren el mundo cumpliendo encargos dogmáticos y engañosos, tratando de parchar un régimen que se desmorona; más y más reuniones de expertos, en su mayoría comprometidos, que estudian soluciones parciales sin atreverse a ir al fondo de los problemas; la Alianza para el Progreso que tiene un significado político de dependencia, aprovechando la angustia económica de los países subdesarrollados de América Latina.

Esta situación de crisis es la que estamos viviendo en estos últimos años.

La crisis de la educación El Gobierno de los gerentes, por la naturaleza histórica y social de los problemas que tiene que resolver y por su incapacidad, ni siquiera ha podido mantener el status eco-

nómico y social y hunde el país cada vez más en la miseria y la desesperación.

Hace algunos años, un Ministro de Educación de este Gobierno declaró a la Federación de Educadores de Chile que, según los banqueros y altos dirigentes de Estados Unidos, la educación no era una inversión reproductiva y, por tanto (para vergüenza del país), un artículo de la llamada Ley de Reconstrucción Económica, que entregaba 5.000.000 de escudos para construcciones escolares —(indicación hecha por nuestro c. Senador Aniceto Rodríguez)— no podría cumplirse por imposición de ellos.

Pero, vino la conmoción producida por la heroica Revolución Cubana, avanzaba el socialismo en América, y la burguesía nacional e internacional tomó nuevas posiciones haciendo algunas concesiones demagógicas. Entre ellas, se dijo que la educación pasaba a ser un asunto principal de sus preocupaciones.

Sin embargo, muchos economistas siguen sosteniendo el criterio de una relativa subestimación del factor educativo en el proceso de desarrollo económico de los pueblos.

En estudios hechos en países de tan diferentes economías como Estados Unidos, Brasil y Australia, para organismos internacionales, ha quedado claramente establecido que la inversión hecha en la formación de un profesional calificado devuelve el gasto entre 8 y 10 años de los 30 años de vida activa calculada. Por consiguiente le quedan 20 años para contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad.

En relación con la importancia de la educación en los procesos de desarrollo, el Prof. Harold Sloan, en la Revista Educación, N° 17, dice:

“Las comprobaciones, por lo general, fueron decepcionantes y algunas veces catastróficas. Los ejemplos son legión. 1) En el Africa

Oriental un vasto proyecto de cultivo mecanizado de unos 3 millones de acres de tierra para producir tubérculos comestibles fracasó por falta de personal altamente capacitado que el manejo y mantenimiento de las máquinas requería. 2) Un hospital moderno, provisto de los mejores equipos, con mortuario, sala de disección, lavandería automática, aire acondicionado y aún su propia planta eléctrica, no mejoró ni la salud, ni el bienestar de la población porque no había médicos, enfermeras ni técnicos suficientes para atenderlo. 3) Un proyecto de \$ 25.000.000 que entre otras cosas estaba destinado a proporcionar agua suficiente de buena calidad, fracasó porque los llamados a beneficiarse no estaban bien informados del uso apropiado del agua y de las tierras recién adquiridas. Como resultado, miles de acres potencialmente productivos quedaron estropeados por muchos años debido a la acumulación de sal."

Pero esta relación entre economía y educación, desde un ángulo altamente productivo, sólo puede alcanzarse a través de una planificación nacional que desarrolle y diversifique la producción y en la que el sistema educativo, alcanzando a toda la población, provea al desarrollo de los elementos humanos necesarios.

Esto sólo tiene significado en un país que ha tomado plena posesión de sus recursos naturales, substrayéndolos de las manos del imperialismo y de la oligarquía e incorporándolos al patrimonio nacional los aprovecha científica e integralmente.

Proyectos demagógicos Uno de los proyectos actuales se refiere a un programa de Alimentación y Vestuario de los Escolares Primarios, que se funda en decisiones de la Junta de Auxilio Escolar, de la FAO, del Servicio Nac. de Salud, de los acuerdos de la Federación de Educadores y la Unión de Profesores de Chile, y cuyo costo anual alcanza a 20 millones de escudos.

Nosotros estimamos que es un proyecto demagógico, teniendo presente que aún están sin invertir los 2.000.000 de escudos destinados a los niños de la zona devastada por los sismos, en la Ley de Reconstrucción. Después de más de dos años de dictada la Ley, sólo han sido invertidos alrededor de 150 millones de pesos.

El último movimiento de resistencia del profesorado, heroico y combativo, terminó con algunos escasos logros de tipo económico, que han perdido importancia ante el pro-

gresivo aumento del costo de la vida. Se dejó pendiente la situación angustiosa de los maestros jóvenes, y no se consideró la situación desesperada de los maestros jubilados y del personal administrativo y de servicio.

El conflicto terminó, en el aspecto de las mejoras educacionales, con la designación de una Comisión que debía estudiar los planteamientos hechos por la Federación de Educadores, tales como: el aumento de plazas de profesores y horas de clases para la enseñanza media, el programa de construcciones escolares, materiales de enseñanza, etc.

El Gobierno dio un contenido distinto al trabajo de la Comisión: le entregó el estudio de reformas en el campo de la educación, y orgánicamente, incluyó personeros de la enseñanza particular.

Maniobras confusionistas del Gobierno Como una nueva táctica, la reacción

quiere tener el respaldo de los organismos gremiales y de base del magisterio, pretendiendo dar relativa solidez y características democráticas, a sus ensayos y reformas.

En la última Convención de la Unión de Profesores de Chile, los maestros socialistas denunciaron estas formas comprometedoras. Con referencia a los contenidos de la educación, hicimos pública nuestra protesta por el sentido regresivo que se estaba dando a los programas de enseñanza, mientras, en el plano administrativo, se designa al personal que ofrezca amplias garantías a esta política reaccionaria.

Hace algunos días se celebró en Chañaral una Conferencia sobre Escuelas Consolidadas. Su objetivo era alcanzar las bases para una Ley que permitiera dar vida legal y expansión a estos establecimientos. Aspiración defendida por los organismos gremiales correspondientes. Pero, esta Conferencia, para un asunto que interesa a todos los niveles de la enseñanza, se transformó en una reunión oficialista y cerrada.

Para nosotros, socialistas, tal Conferencia debería constituir una experiencia de alto valor renovador de la enseñanza. En nuestras filas militan aquéllos que pudiéramos considerar como los pioneros de esta empresa educativa. Pero, aun estimulando estos ensayos positivos, no podemos dejar de considerar que están ligados al proceso de consolidación del sistema educativo chileno y que los organismos del magisterio, los maestros de base y la masa interesada deben participar

en la elaboración de las ideas centrales que vitalizan su hacer pedagógico y social.

Mientras estas iniciativas se desarrollan en los campos oficiales de la educación, los sectores reaccionarios y dogmáticos adquieren cada vez mayor impulso, fuertemente respaldados por los organismos de gobierno, los grandes empresarios nacionales y las instituciones internacionales, que los proveen de considerables medios económicos y equipos técnicos. Así, el Instituto de Educación Rural constituye una empresa de retención del avance social, así como los organismos que realizan cursos de formación acelerada de mano de obra. Ellos funcionan al margen de nuestro sistema educativo nacional, con la dirección y colaboración de elementos extranjeros.

A esto debemos agregar la entrega al Cuerpo de Carabineros de la misión de atender y formar a los niños en estado de abandono, a los niños en situación social irregular, que debieran estar en Escuelas Hogares atendidos por profesionales especialmente preparados.

Datos aterradores Preocupados por la grave crisis que confronta nuestra educación, los equipos de gobierno no ocultan los déficits. En documentos oficiales anotan el estado deprimente de nuestra educación: un 20% de analfabetos, un 20% de semianalfabetos, 4 años de escolaridad promedio; de 100 niños que ingresan a la escuela primaria sólo 28 cumplen la obligación escolar; 170.000 niños en edad escolar sin oportunidades de estudiar.

De la población de 13 a 18 años, sólo un 27,1% sigue estudios de enseñanza media; de los jóvenes de 19 a 22 años, sólo un 3,6% está matriculado en la enseñanza universitaria.

"Los niveles de calificación de la población activa son bajos: el 70% de ésta estaba formada por empleados y obreros no calificados; mientras sólo el 30% restante se agrupaba en las categorías de profesionales y técnicos, gerentes y directores, empleados y obreros calificados. De este 30%, un tercio está formado por empleados y obreros semicalificados". Esto decía el informe de Chile a la Conferencia de Educación y Desarrollo realizada en marzo de 1962.

Fuera del interés publicitario para poner en un primer plano de las preocupaciones de los organismos internacionales de financiamiento el problema educativo, y de reconocer su estado de crisis, los sectores de la coalición reaccionaria no tienen interés ni capacidad para modificar la actual situación, ya que so-

luciones masivas de bienestar colectivo afectan sus privilegios de clase.

En 1950, del total de gastos del sector público, para la Educación se consultaba un 17,4% y en 1960 sólo un 12,7%.

En 1950, de los gastos totales del sector público, se tenía un gasto real por alumno matriculado en la enseñanza fiscal —en escudos de 1960— de 113,93, y en 1960 sólo de 92,88.

Con estos datos se expresa, objetivamente, el interés de esos sectores por la enseñanza pública. No sucede igual con los aportes y crecimiento de la enseñanza particular.

Desde 1940 hasta 1958, en 19 años, la subvención a la enseñanza particular, primaria, secundaria y profesional, aumentó en un 854,9% respecto del año base de 1940.

La subvención por alumno aumentó en un 300 por ciento.

A partir de 1942 y hasta 1958, la subvención a los establecimientos superiores de la enseñanza particular, aumentó en un 3,614,1% y la subvención por alumno aumentó en 796,6%.

Mientras las escuelas públicas y los establecimientos de enseñanza media y universitaria del Estado carecen de recursos, de material, de maestros, de un programa de becas y asistencialidad suficientes, se entregan sumas extraordinarias para la educación de los adinerados. Con razón, un ilustre visitante extranjero decía que "en Chile, la educación de los ricos la costean los pobres".

Sólo un Gobierno Popular podrá resolver el problema educativo, integrado en una política nacional de desarrollo económico y social.

El anunciado plan de alfabetización Pero, el Gobierno continúa con sus anunciados proyectos. Uno de estos es un "plan gigantesco de alfabetización popular", que al decir de algunos será más grandioso que el Plan de Alfabetización de Cuba.

Este proyecto tiene sus costos calculados, organiza equipos de maestros y de otros sectores, establece sanciones, obliga a las empresas, crea el carnet cultural que da ciertos derechos y fija otras medidas que, según sus autores, en algunos pocos años erradicará el analfabetismo.

Nada dice a los "estudiosos del desarrollo cultural, social y económico de Chile" la experiencia del Cuerpo Cívico de Alfabetización, creado por ley hace muchísimos años y que tan poco ha rendido; nada las experiencias de países que cambiaron su status social y económico y avanzaron velozmente por los caminos del bienestar económico y el avance vertiginoso de la cultura nacional; nada la

experiencia reciente de Cuba que en tres años muestra lo que un pueblo puede hacer cuando ha conquistado su independencia económica y construye una nueva sociedad.

Una expresión de la crisis por que atraviesa nuestro sistema educativo la constituye el problema que se agita en estos instantes en torno al bachillerato.

Nosotros reconocemos la extraordinaria importancia que tiene abordar su solución; pero, no podemos dejar de estimar que el problema, en este régimen, afecta a un mínimo porcentaje de nuestro pueblo, que la juventud tiene escasas posibilidades de alcanzar la educación superior, y cuando llega a obtenerla encuentra cerrados o limitados los caminos ocupacionales.

Es preciso determinar el tipo y cantidad de técnicos y mano de obra que requieren las actividades nacionales; desarrollar las posibilidades de acceso a la Universidad, sus escuelas y facultades, lo que requiere presupuestos adecuados a su extensión; establecer la relación de eficiencia y coordinación con los niveles de enseñanza media y primaria y con los servicios de orientación educacional y vocacional; determinar las relaciones de la enseñanza con el desarrollo económico y social y las implicaciones del nivel socioeconómico de alumnos y profesores; establecer las condiciones materiales, sanitarias y pedagógicas de los liceos y escuelas públicas; estimular la formación e idoneidad de los maestros, la estructura y articulación del sistema escolar.

La solución sólo la dará el gobierno popular Todo este cuadro de problemas está ligado a la política educacional del régimen burgués y a su incapacidad histórica para resolverlos. Sólo el pueblo en el poder, con la orientación de sus dirigentes y técnicos, encontrará e impondrá las soluciones que el país necesita.

Debemos seguir adelante con más fe y fervor en el triunfo de la causa del pueblo. Debemos contribuir al perfeccionamiento y vitalidad de nuestro Partido. Debemos reforzar los lazos de fraternidad revolucionaria con los otros Partidos del FRAP. Debemos luchar tesoneramente en nuestro Sindicato para hacer conciencia en la masa de la justicia y oportunidad de nuestros planteamientos políticos, económicos, sociales y educacionales.

Sobre todo, debemos contribuir a que la Central Unica de Trabajadores de Chile sea efectivamente una herramienta poderosa en la defensa de los intereses de la clase trabajadora.

La próxima Conferencia Nacional de Profesores Socialistas nos debe entregar las líneas centrales de acción en los planos arriba indicados y, en especial, nos dará un pensamiento elaborado en relación con los diversos y complejos aspectos del problema educacional.

Nuestra acción, junto a la de todo el Partido y unida a las fuerzas del FRAP, y de todo el pueblo, nos llevará por los caminos del triunfo.

Visite nuestro Salón de Exposición y Ventas de Libros

ESTADO 360, OFICINA 6

donde tendremos mucho gusto en atenderlo

PRENSA LATINOAMERICANA S. A.