

FACES.-

Centro de Computación Académica:

“Pasado, Presente y Futuro de las TIC en FACES-UCV”

Al iniciar esta intervención, es imprescindible, hacer público reconocimiento de la invitación que me permite intervenir en este evento.

Ser un docente jubilado y volver a un aula de la Universidad Central de Venezuela es un honor. Más cuando se comparte con otros académicos.

Es evidente que represento una particularidad del pasado. Pertenezco al momento histórico en el que la Computación dejó de ser exclusividad de los científicos y técnicos especializados para pasar al uso factible de cualquier persona. El Computador Personal y el Sistema Operativo MS-DOS posibilitaron el salto cualitativo.

En la Escuela de Educación la motivación vino de la realidad exterior a la Universidad. Coincidimos con FACES en el impulso inicial de un equipo docente que paralelo a la estructura académica tradicional asume objetivos de innovación curricular.

Nuestra experiencia se inicia en el Taller de Educación Permanente. Una organización no formal, abierta, autónoma; cuyo origen y continuidad se sostenía en el compromiso voluntario de un grupo de docentes y estudiantes de la Escuela. El Taller, desde 1978, venía cumpliendo con el análisis crítico de la diversidad de aspectos que intervenían en la Educación y a los cuales el Sistema debía responder. El problema específico, relación de Informática y Educación, fue conclusión de una de nuestras sesiones y dejó abierta la necesidad de pasar de la teoría a la práctica. El primer paso fue la organización del Taller de Educación e Informática, adscrito a la Unidad de Investigación.

Derivado de lo anterior vale destacar la solución al proceso de formación del primer equipo docente de Informática Educativa de la Escuela. La interrelación institucional con la Facultad de Ingeniería fue la respuesta.

Posteriormente, establecimos relaciones con FACES, con la Escuela de Administración y con la Facultad de Ciencias. Agreguemos el aporte de individualidades de la Universidad motivados por la misma inquietud y de empresas, que junto con ofertar la novedad de los computadores, ensayaban programas "educativos".

A todos, instituciones como personas, debemos reconocer su valioso aporte. Nos permitió saltar de una base cultural general y profesional especializada al campo tecnológico de punta: Informática y práctica computacional en la Educación.

Como antecedente institucional, en la escuela se había desarrollado un nivel tecnológico basado en el Cine y la Televisión como función complementaria a la docencia en Estudios Universitarios Supervisados.

Mas tarde, estaríamos en condiciones de ensayar y crear alternativas en el campo educacional. Aquí la colaboración de expertos y conocimiento de ensayos de otros pueblos serían la clave para madurar nuestra iniciativa. La organización de Jornadas, seminarios diversos, elaboración de documentos, guías y manuales fortalece nuestra formación. EUS extiende nuestra tarea a otras localidades de Venezuela.

El Taller de Educación e Informática, plantea la necesidad de disponer de una sala donde funcione oficialmente el Taller de Computación y pueda cumplirse con la práctica de docentes y estudiantes.

Culmina la experiencia con la incorporación de la Informática Educativa a la estructura curricular formal de la Escuela de Educación.

El Pasado nos deja como herencia algunas ideas:

- Que la motivación de cambio puede venir de la realidad externa a la Universidad
- Que la relación alumno-docente paralela a las normas establecidas puede ser fuerza oportuna para modificar la estructura tradicional
- Que las relaciones institucionales y abiertas deben estimularse para romper el aislamiento y crear nuevas situaciones de reflexión y cambio.

Creo que en este evento, la particularidad de los ponentes, pone en evidencia, nuevamente, que esto puede existir.

Conocemos otras iniciativas en el ámbito de la Universidad Central.

Desde el pasado, he querido resaltar una experiencia tecnológica educacional vivida en la Escuela de Educación de Nuestra Universidad y aportar con algunas conclusiones,

Pero debo terminar y volver al Presente...

Hoy la Tecnología va mas allá de la Informática y nos plantea incógnitas para la Humanidad.

La velocidad y capacidad de procesamiento incentivó el juego especulativo del Capital Financiero en la crisis económica que aflige a la sociedad. No se ha inventado el autocontrol del computador.

La destrucción del ambiente se puede medir, pero no se puede detener automáticamente.

La incorporación de la Informática a la Educación no tiene una respuesta adecuada.

La respuesta corresponde a la sociedad...

Por su parte, Venezuela, ha dado un salto al Presente Tecnológico y puede mirar hacia el futuro con el satélite Simón Bolívar...

VENESAT-1, nos refuerza en nuevas perspectivas para las Universidades y la Educación.

¡Depende de nosotros!

Lautaro Videla S
Noviembre 12 de 2008